

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №68» города Кирова**

Приложение к ООП ООО  
МБОУ ООШ №68 г. Кирова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по истории**

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

**для 5 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Чепланов А.Ю.  
учитель истории и обществознания  
МБОУ ООШ №68 г. Кирова

г. Киров, 2022

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 5 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №68 г. Кирова и с учетом примерной программы по истории для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ («Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы - М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК Всеобщая история. А. А. Вигасина – А. Я. Юдовская. 5-9 класс. М.: Просвещение.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 2.Содержание учебного предмета.

# ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

## Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.

Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.

Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №<br>п/<br>п                   | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучени<br>я | Виды деятельности                                    | Виды, формы контроля                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|--------------------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|---|--|
|                                |  | все<br>го        | контрольн<br>ые<br>работы | практичес<br>кие<br>работы |                      |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>      |  |                  |                           |                            |                      |  |   |  |
| 1.<br>1.                       | <b>Введение</b>                          | 2                | 1                         | 1                          |                      | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; | Практическая работа;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklas.ru/">https://www.yaklas.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>        |  | <b>2</b>         |                           |                            |                      |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b> |  |                  |                           |                            |                      |  |   |  |

|                                 |                                 |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 2.<br>1.                        | Первобытность                   | 4 | 0 | 4 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;                                    | Устный опрос; ВПР;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| Итого по разделу                |                                 | 4 |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |                                 |   |   |   |  |  |  |  |
| 3.<br>1.                        | Древний Египет                  | 7 | 0 | 7 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 3.<br>2.                        | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 4 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;       | Тестирование; Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |

|          |   |   |   |   |  |  |                                       |  |
|----------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 3.<br>3. | Восточное<br>Средиземноморье в<br>древности | 2 | 0 | 2 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
|----------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|

|          |                    |   |   |   |  |  |  |  |
|----------|--------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 3.<br>4. | Персидская держава | 2 | 0 | 2 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;                            | Письменный контроль;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 3.<br>5. | Древняя Индия      | 2 | 0 | 2 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;                                 | Тестирование;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 3.<br>6. | Древний Китай      | 3 | 0 | 3 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; | Тестирование;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |

Итого по разделу **20**

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм

|      |                                  |    |   |    |  |  |  |  |
|------|----------------------------------|----|---|----|--|--|--|--|
| 4.1. | Древнейшая Греция                | 4  | 0 | 4  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;       | Практическая работа;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 4.2. | Греческие полисы                 | 10 | 0 | 10 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 4.3. | Культура Древней Греции          | 3  | 0 | 3  |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;       | Практическая работа;<br>Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 4.4. | Македонские завоевания. Эллинизм | 3  | 0 | 3  |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Письменный   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  |

|                              |  |           |  |  |  |  |                  |   |  |
|------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|------------------|---|--|
|                              |  |           |  |  |  |  | <b>контроль;</b> | <a href="https://interneturok.ru/">s.ru/<br/>https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |  |
| <b>Итого по разделу</b>      |  | <b>20</b> |  |  |  |  |                  |   |  |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |  |           |  |  |  |  |                  |   |  |

|          |   |   |   |   |  |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 5.<br>1. | Возникновение Римского государства            | 3 | 0 | 3 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;               | Тестирование; Устный опрос;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 5.<br>2. | Римские завоевания в Средиземноморье          | 3 | 0 | 3 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); | Устный опрос; Диктант;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |
| 5.<br>3. | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | 5 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;                            | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |

|                            |  |           |   |   |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|-----------|---|---|--|---|---|--|--|
| 5.<br>4.                   | Расцвет и падение Римской империи                            | 6         | 0 | 6 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;                          | Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |  |
| 5.<br>5.                   | Культура Древнего Рима                                       | 3         | 0 | 3 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; | Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |  |
| <b>Итого по разделу</b>    |  | <b>20</b> |   |   |  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 6. Обобщение</b> |  |           |   |   |  |   |   |  |  |
| 6.<br>1.                   | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 2         | 1 | 1 |  | Виды деятельности по изученным разделам;  | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a> |  |



|          |   |          |  |  |  |   |   |  |   |
|----------|---|----------|--|--|--|---|---|--|---|
|          |   |          |  |  |  |   | для современного человека.  |  |   |
|          | <b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>         | <b>7</b> |  |  |  |   |   |  |   |
|          | <b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b> | <b>3</b> |  |  |  |   |   |  |   |
| <b>2</b> | Древнейшие люди.                                  | 1        |  |  | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек».              | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. | Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные, существенные признаки для сравнения, формулировать выводы. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнить первобытного и современного человека. |
| <b>3</b> | Родовые общины охотников и собирателей.           | 1        |  |  | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.           | Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества.   | Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям.  | Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека..            |

|   |   |   |  |  |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 4 | Возникновение искусства и религии.                  | 1 |  | <p>Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> | <p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.</p>                        | <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.</p> | <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Умение анализировать и делать выводы.</p>     | <p>Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками.</p>                                       |
|   | <b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b> | 2 |  |  |  |  |   |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства.            | 1 |  | <p>Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение</p>                   | <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением</p> | <p>Формирование уважительного отношения к труду</p>  | <p>Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию. Формулирование собственного мнения и позиции.</p> | <p>Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и</p> |

|   |   |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
|   |   |   |  | отношений.<br>Управление племенем.  | земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.  |  |   | ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.   |
| 6 | Появление неравенства и знати.          | 1 |  | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати. | Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу, формулировать вывода. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. |
| 7 | ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей». | 1 |  | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.   | Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач                                  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к  | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Оценивать правильность выполнения                              | Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Использовать электронные ресурсы для  |

|   |   |    |  |   |   |   |  |  |
|---|---|----|--|---|---|---|--|--|
|   |   |    |  |   | с использованием мультимедиаресурсов . Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).   | истории, культуре, религии, традициям                               | учебной задачи.  | виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиаресурсов по алгоритму.                   |
| 8 | <b>Тема 3. Счет лет в истории.</b><br>Счет лет в истории. | 1  |  | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени. | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений. | Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Умение преобразовывать знаки и символы. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. |
|   | <b>Раздел 2. Древний Восток.</b>                          | 20 |  |   |   |   |  |  |
|   | <b>Тема 4. Древний Египет.</b>                            | 7  |  |   |   |   |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила.                              | 1  |  | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные   | Изучение местоположения государства с помощью   | Формировани е отношения к мировым цивилизация                       | Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять   | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее   |

|    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
|    |   |   |  | условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.  | м. Осуществляют понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории                 | причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям.  | легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.   |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |  | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.                          | Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта». | Формирование отношения к мировой цивилизации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения   | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи.                   | 1 |  | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.                                       | Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.  | Формирование отношения к мировой цивилизации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих            | Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.   |

|    |                          |   |  |   |  |   |  |   |
|----|--------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
|    |                          |   |  |   |  | поколений.  |  |   |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |  | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты.   | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений.  | Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Работать с картой в в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.   |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |  | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».   | Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Развитие эстетическог о сознания через освоение художествен- ного наследия мира, творче ской деятельности эстетическог о характера. | Определять причинно- следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.  | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте. |
| 14 | Искусство                | 1 |  | Первое из чудес   | Работать с   | Развитие  | Подготовить  | Описывать предметы  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|
|    | Древнего Египта.                       |   |  | света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации. | эстетического о сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического о характера. | сообщение или презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).        | материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. |
| 15 | Письменность и знания древних Египтян. | 1 |  | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.                      | Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса.   | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.               | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.                                   | Характеризовать знания древних египтян Из разных областей наук.  |
| 16 | ПОУ по теме: «Древний Египет».         | 1 |  | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва  | Анализ достижений древних египтян в земледелии. Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца.   | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  | Составлять шарадь, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с | Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач.  |

|           |   |          |  |   |  |  |  |   |
|-----------|---|----------|--|---|--|--|--|---|
|           |   |          |  | умершего).  |  |  | соседом по парте).   | Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий.  |
|           | <b>Тема 5.<br/>Западная<br/>Азия в<br/>древности.</b> | <b>7</b> |  |   |  |  |  |   |
| <b>17</b> | Древнее Двуречье.                                     | 1        |  | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий населения. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и познавательных задач. | Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. |
| <b>18</b> | Вавилонский царь                                      | 1        |  | Город Вавилон становится главным в  | Определение хронологических  | Осмысление социально-  | Выделять основные понятия  | Знать хронологию правления Хаммурапи,   |

|    |                           |   |  |  |  |  |   |   |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
|    | Хаммурапи и его законы.   |   |  | <p>Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша.</p> <p>Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p> | <p>рамки правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p> | <p>нравственно о опыте предшествующих поколений.</p>         | <p>параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст</p>  | <p>определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p> <p>Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа.</p>  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  | <p>География, природа и занятия населения Финикии.</p> <p>Средиземное море и финикийцы.</p> <p>Виноградарство и оливководство.</p> <p>Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей.</p> <p>Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев.</p> <p>Древнейший финикийский</p>      | <p>Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.</p> <p>Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.</p>                            | <p>Формирование понимания культурного многообразия мира.</p> | <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Определять причинно – следственные связи.</p> | <p>Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.</p> <p>Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии.</p> |

|    |                          |   |  |   |  |  |   |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|    |                          |   |  | алфавит. Легенды о финикийцах.  |  |  |   |  |
| 20 | Библейские сказания.     | 1 |  | <p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p> | <p>Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> | <p>Формирование понимания культурного многообразия мира.</p> | <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>            | <p>Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника.</p> |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 |  | <p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как</p>   | <p>Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Знакомство с библейскими сказаниями о героях.</p>  | <p>Формирование понимания культурного многообразия мира</p>  | <p>Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.</p> | <p>Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>  |

|    |                                  |   |  |   |  |  |  |   |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|    |                                  |   |  | столица царства.<br>Храм Бога Яхве.<br>Библейские сказания<br>о героях.   |  |  |  |   |
| 22 | Ассирийская держава.             | 1 |  | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска. | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений. | Работать в малых группах по дифференцированн ым заданиям на понимание и осмысления нового материала. | Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлурги, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла. |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы  | Определение основных дат истории создания Персидской державы. Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».   | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений. | Уметь определять причинно-следственные связи.  | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских  |

|           |   |          |  |   |  |  |   |  |
|-----------|---|----------|--|---|--|--|---|--|
|           |   |          |  | (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.   |  |  |   | царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.  |
|           | <b>Тема 6.<br/>Индия и<br/>Китай в<br/>древности.</b> | <b>4</b> |  |   |  |  |   |  |
| <b>24</b> | Природа и люди Индии.                                 | 1        |  | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. | Формирование отношения к мировой цивилизации, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах. | Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. |
| <b>25</b> | Индийские касты.                                      | 1        |  | Миф о происхождении четырех каст. Обряд   | Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные  | Формирование понимания культурного   | Составлять простой план пунктов параграфа   | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что  |

|    |   |   |  |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
|    |   |   |  | <p>жертвоприношения богам. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p>                                    | <p>положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>  | <p>многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.</p>   | <p>по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p> | <p>брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.</p>  |
| 26 | <p>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</p> | 1 |  | <p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> | <p>Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру.</p> | <p>Формирование отношения к мировой цивилизации, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> | <p>Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах</p>  | <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p> |

|    |   |           |  |  |  |   |  |   |
|----|---|-----------|--|--|--|---|--|---|
| 27 | Первый властелин единого Китая.                           | 1         |  | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации. | Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Развивать умение определять причинно-следственные связи. Составлять кроссворды по тематике урока.                                    | Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев. Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи. |
| 28 | ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». | 1         |  | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.   | Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока.              | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.   |
|    | <b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>                          | <b>21</b> |  |  |  |   |  |   |

|           |  |          |  |  |   |   |   |   |  |
|-----------|--|----------|--|--|---|---|---|---|--|
|           | <b>Тема 7<br/>Древнейшая<br/>Греция.</b> | <b>5</b> |  |  |   |   |   |   |  |
| <b>29</b> | Греки и критяне.                         | 1        |  |  | <p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство в разрезе археологических находок и открытий.</p> <p>Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись.</p> <p>Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> | <p>Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре.</p> | <p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> | <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p> | <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.</p> |
| <b>30</b> | Микены и Троя.                           | 1        |  |  | <p>В крепостных Микенах.</p> <p>Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования.</p> <p>Древнейшее греческое письмо.</p>  | <p>Выявить отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.</p> <p>Сравнение достижений критской</p>   | <p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>   | <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p>   | <p>Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>   |

|    |                         |   |  |  |   |  |   |   |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|    |                         |   |  | Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.                                  | и микенской цивилизаций.  | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).                                |   |   |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада».  | 1 |  | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы.                | Характеризовать образы основных героев «Илиады».  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с                   | Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.                                       | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творче   | Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. |

|    |   |          |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |   |          |  |  | женихами. Мораль поэмы.   |   | ской деятельности эстетического о характера.   |  |  |
| 33 | Религия древних греков.   | 1        |  |  | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле. | Развитие эстетического о сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического о характера. | Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».                               | Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. |
|    | <b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.                   | 1        |  |  | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском   | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение  | Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в                                       | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос,   |

|    |                                 |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
|    |                                 |   |  |  | полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  | признаков греческого полиса. Описание греческого демоса.  | развитии мировой истории.   | событий, явлений, объектов.  | общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.   |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе» | Формировать уважение прав и свобод человека.                        | Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона.   |
| 36 | Древняя Спарта.                 | 1 |  |  | Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь . Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.      | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.                                   | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений. | Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.  | Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. |
| 37 | Греческие колонии на берегах    | 1 |  |  | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.   | Определение понятия колония, значение колоний в жизни   | Формировани е отношения к мировым                                   | Выполнять задания на понимание, осмысление   | Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять   |

|    |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
|    | Средиземного и Черного морей.                  |   |  | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | греческих полисов. Описание внешнего вида грека.   | цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.                | общее, что связывало греч колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.  |
| 38 | Олимпийские игры в древности.                  | 1 |  | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.           | Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.                   | Составлять развернутый план одной части параграфа.   | Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.   |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм   | Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение.  | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.                   | Развивать умение определять причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника. Составлять рассказ | Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя |

|    |   |          |  |   |   |  |   |   |
|----|---|----------|--|---|---|--|---|---|
|    |   |          |  | стратега Мильтиада.<br>Греческая фаланга.   |   |  | по плану.   | информацию<br>видеофильма,<br>презентации, составить<br>собственный рассказ о<br>Марафонской битве.   |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу.                                     | 1        |  | Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. | Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений. | Уметь группировать факторы, причины событий, делать выводы. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы. |
|    | <b>Тема 9.<br/>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b> | <b>5</b> |  |   |   |  |   |   |
| 41 | В гаванях афинского   | 1        |  | В военных и торговых гаванях  | Сравнить военную и торговые гавани.   | Формировани е понимания  | Получать дополнительную                                     | Характеризовать положение граждан,  |

|    |                                |   |  |   |   |   |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
|    | порта Пирей.                   |   |  | Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.   | Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.   | взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений. | информацию на основе иллюстраций к тексту.   | переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеofilmа, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.                                     |
| 42 | В городе богини Афины.         | 1 |  | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описание архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.    | Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 |  | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в   | Выявить и кратко описать особенности образования в  | Осмысление социально-нравственног   | Сравнивать, обобщать и делать выводы.  | Последовательно рассказывать о каждой из школ.  |

|    |                                  |   |  |  |   |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|    |                                  |   |  | школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Обучение красноречию.   | Древней Греции.   | о опыта предшествующих поколений.  | Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Объяснять назначение каждой из школ. Сравнить типы школ и систему обучения в них.   |
| 44 | В театре Диониса.                | 1 |  | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.   | Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценить роль современного театра для общества.          | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. | Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том, | Формировать уважение прав и свобод человека.   | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.         | Знать определение демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях                          |

|           |  |          |  |  |  |  |   |  |
|-----------|--|----------|--|--|--|--|---|--|
|           |  |          |  | Афинский мудрец Сократ.  | что было, если бы у власти был другой стратег.   |  |   | во время руководства полисом Перикла.  |
|           | <b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b> | <b>3</b> |  |  |  |  |   |  |
| <b>46</b> | Города Эллады подчиняются Македонии.                   | 1        |  | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра.                 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.                   | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Уметь определять причинно-следственные связи | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».          |
| <b>47</b> | Поход Александра Македонского на Восток.               | 1        |  | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства.  | Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор                                   | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную |

|    |                               |   |  |  |  |  |   |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|    |                               |   |  | <p>Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>   |  |  |   | <p>характеристику государственного деятеля: исторический портрет. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p>   |
| 48 | В Александрии Египетской.     | 1 |  | <p>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.</p> | <p>Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p> | <p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> | <p>Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.</p> | <p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности</p> |
| 49 | ПОУ по теме: «Вклад эллинов в | 1 |  | <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия</p>   | <p>Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта,</p>  | <p>Формирование понимания взаимосвязи</p>  | <p>Выполнять задания на понимание, осмысление</p>   | <p>Знать основное содержание, понятия, хронологию основных</p>   |

|           |   |           |  |   |   |  |   |   |
|-----------|---|-----------|--|---|---|--|---|---|
|           | мировую культуру».  |           |  | складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. | изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.                   |
|           | <b>Раздел 4. Древний Рим.</b>   | <b>18</b> |  |   |   |  |   |   |
|           | <b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b> | <b>3</b>  |  |   |   |  |   |   |
| <b>50</b> | Древнейший Рим.   | 1         |  | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели.   | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий  | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии  | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.   | Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать |

|    |                                       |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|    |                                       |   |  | <p>Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>  | <p>ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима.</p>   | <p>мировой истории.</p>  |  | <p>общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p>  |
| 51 | <p>Завоевание Римом Италии.</p>       | 1 |  | <p>Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> | <p>Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Знакомство с новыми крылатыми выражениями.</p> | <p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории</p> | <p>Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом<br/>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.</p> |
| 52 | <p>Устройство Римской республики.</p> | 1 |  | <p>Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената</p>   | <p>Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая</p>                   | <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p>                  | <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>  | <p>Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Объяснять, где</p>   |

|           |   |          |  |   |   |   |  |   |
|-----------|---|----------|--|---|---|---|--|---|
|           |   |          |  | в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.  | республика.   | способность к определению своей позиции.  |  | население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.  |
|           | <b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b> | <b>3</b> |  |   |   |   |  |   |
| <b>53</b> | Вторая война Рима с Карфагеном.                           | 1        |  | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |

|    |   |          |  |   |   |   |  |   |
|----|---|----------|--|---|---|---|--|---|
|    |   |          |  | Западном Средиземноморье.   |   |   |  |   |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморья. | 1        |  | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»). | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции. | Составлять простой план параграфа.   | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме.                               | 1        |  | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.                                     | Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление рассказа «путешественника».  | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции. | Умение работать в малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.                             |
|    | <b>Тема 13. Гражданские</b>                           | <b>4</b> |  |   |   |   |  |   |

|    |                                  |   |  |   |  |  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|    | <b>войны в Риме.</b>             |   |  |   |  |  |   |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  | <p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх-продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> | <p>Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.</p>   | <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p> | <p>Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> | <p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.</p> |
| 57 | Восстание Спартака.              | 1 |  | <p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>                            | <p>Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> | <p>Формировать уважение прав и свобод человека.</p>  | <p>Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>                               | <p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.</p>  |
| 58 | Единовластие                     | 1 |  | <p>Превращение</p>  | <p>Определение понятия</p>   | <p>Осмысление</p>  | <p>Умение работать в</p>  | <p>Работать с исторической картой, составлять</p>  |

|    |                       |   |  |   |  |  |   |  |
|----|-----------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|    | Цезаря.               |   |  | <p>римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> | <p>диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.</p>  | <p>социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции.</p>            | <p>малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p> | <p>рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> |
| 59 | Установление империи. | 1 |  | <p>Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.</p>                                  | <p>Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> | <p>Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции.</p> | <p>Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>                | <p>Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>   |

|           |  |          |  |  |   |  |   |   |
|-----------|--|----------|--|--|---|--|---|---|
|           | <b>Тема 14.<br/>Римская империя в первые века нашей эры.</b> | <b>5</b> |  |  |   |  |   |   |
| <b>60</b> | Соседи Римской империи.                                      | 1        |  | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен-соседей Римской империи и их взаимоотношениях. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| <b>61</b> | Рим при императоре Нероне.                                   | 1        |  | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования  | Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме.   | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой  | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их             | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу   |

|    |                               |   |  |   |   |  |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
|    |                               |   |  | христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.   | Описание личности Нерона как человека и правителя.  | истории. Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции. | участникам.  | версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 |  | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности . | Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции           | Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 63 | Расцвет империи во II веке.   | 1 |  | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната.  | Сравнение положение свободного земледельца, колона и  | Осмысление социально-нравственног о опыта  | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников   | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины  |

|    |                              |   |  |   |   |  |  |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
|    |                              |   |  | <p>Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.</p>  | <p>раба. Изучение периода правления императора Траяна. Анализ достижения империи во 2 в.</p>                                  | <p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции</p>   | <p>информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p>  | <p>ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.</p> |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 |  | <p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p> | <p>Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.</p> | <p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> | <p>Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p> | <p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.</p>                                 |

|           |   |          |  |   |  |  |   |  |
|-----------|---|----------|--|---|--|--|---|--|
|           | <b>Тема 15.<br/>Падение<br/>Западной<br/>Римской<br/>империи.</b> | <b>2</b> |  |   |  |  |   |  |
| <b>65</b> | Римская империя при Константине.                                  | 1        |  | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.                                       | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. |
| <b>66</b> | Взятие Рима варварами.  | 1        |  | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец                                    | Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.       | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей.   |

|    |   |   |  |  |  |   |   |   |
|----|---|---|--|--|--|---|---|---|
|    |   |   |  | эпохи античности.  |  |   |   |   |
| 67 | ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».             | 1 |  | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.                            | Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  |
| 68 | Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». | 1 |  |  |  | Уважение к народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи   | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций |

|  |                    |           |  |  |  |  |  |                |
|--|--------------------|-----------|--|--|--|--|--|----------------|
|  |                    |           |  |  |  |  |  | Древнего мира. |
|  | <b>Всего часов</b> | <b>68</b> |  |  |  |  |  |                |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Учебник «История Древнего мира» 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкий. — М: Просвещение.