

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №68» города Кирова**

Приложение к ООП ООО  
МБОУ ООШ №68 г. Кирова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по истории**

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

**для 5 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Чепланов А.Ю.  
учитель истории и обществознания  
МБОУ ООШ №68 г. Кирова

г. Киров, 2022

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 5 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №68 г. Кирова и с учетом примерной программы по истории для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ («Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы - М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК Всеобщая история. А. А. Вигасина – А. Я. Юдовская. 5-9 класс. М.: Просвещение.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 2.Содержание учебного предмета.

# ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

## Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.

Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.

Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практичес кие работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1. 1.	<b>Введение</b>	2	1	1		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;	Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklas.ru/">https://www.yaklas.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2. 1.	Первобытность	4	0	4		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;	Устный опрос; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3. 1.	Древний Египет	7	0	7		Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
3. 2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	4		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;	Тестирование; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>



<b>3.</b>	<b>Восточное</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</b>	<b>Устный опрос; Практическая работа;</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a></b>
<b>3.</b>	<b>Средиземноморье в древности</b>							

3. 4.	Персидская держава	2	0	2		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
3. 5.	Древняя Индия	2	0	2		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;	Тестирование; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
3. 6.	Древний Китай	3	0	3		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;	Тестирование; Устный опрос; Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>

Итого по разделу **20**

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	4		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
4.2.	Греческие полисы	10	0	10		Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	3		Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	3		Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

							<b>контроль;</b>	<a href="https://interneturok.ru/">s.ru/ https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	3		Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;	Тестирование; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	3		Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	5		Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>

5. 4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	6		Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>	
5. 5.	Культура Древнего Рима	3	0	3		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>							
<b>Раздел 6. Обобщение</b>									
6. 1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	1		Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>	



							для современного человека.		
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>	<b>7</b>							
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	<b>3</b>							
<b>2</b>	Древнейшие люди.	1			Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек».	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира.	Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные, существенные признаки для сравнения, формулировать выводы.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнить первобытного и современного человека.
<b>3</b>	Родовые общины охотников и собирателей.	1			Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям.	Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека..



4	Возникновение искусства и религии.	1		<p>Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Умение анализировать и делать выводы.</p>	<p>Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками.</p>
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	2						
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		<p>Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение</p>	<p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением</p>	<p>Формирование уважительного отношения к труду</p>	<p>Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию. Формулирование собственного мнения и позиции.</p>	<p>Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и</p>

				отношений. Управление племенем.	земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.			ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.
6	Появление неравенства и знати.	1		Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.	Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу, формулировать вывода.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий.
7	ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей».	1		Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Оценивать правильность выполнения	Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Использовать электронные ресурсы для

					с использованием мультимедиаресурсов . Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	истории, культуре, религии, традициям	учебной задачи.	виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиаресурсов по алгоритму.
8	<b>Тема 3. Счет лет в истории.</b> Счет лет в истории.	1		Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени.	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений.	Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Умение преобразовывать знаки и символы.	Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.
	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>	20						
	<b>Тема 4. Древний Египет.</b>	7						
9	Государство на берегах Нила.	1		Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные	Изучение местоположения государства с помощью	Формировани е отношения к мировым цивилизация	Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее

				условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.	м. Осуществляют понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям.	легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».	Формирование отношения к мировой цивилизации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.
11	Жизнь египетского вельможи.	1		О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.	Формирование отношения к мировой цивилизации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.

						поколений.		
12	Военные походы фараонов.	1		Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты.	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений.	Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян.	1		Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Развитие эстетическог о сознания через освоение художествен- ного наследия мира, творче ской деятельности эстетическог о характера.	Определять причинно- следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте.
14	Искусство	1		Первое из чудес	Работать с	Развитие	Подготовить	Описывать предметы

	Древнего Египта.			света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.	эстетического о сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического о характера.	сообщение или презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.
15	Письменность и знания древних Египтян.	1		Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.	Характеризовать знания древних египтян. Из разных областей наук.
16	ПОУ по теме: «Древний Египет».	1		Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва	Анализ достижений древних египтян в земледелии. Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Составлять шарадки, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с	Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач.

				умершего).			соседом по парте).	Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий.
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности.</b>	<b>7</b>						
<b>17</b>	Древнее Двуречье.	1		Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий населения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и познавательных задач.	Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.
<b>18</b>	Вавилонский царь	1		Город Вавилон становится главным в	Определение хронологических	Осмысление социально-	Выделять основные понятия	Знать хронологию правления Хаммурапи,

	Хаммурапи и его законы.			<p>Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша.</p> <p>Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p>	<p>рамки правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p>	<p>нравственно о опыте предшествующих поколений.</p>	<p>параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст</p>	<p>определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p> <p>Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа.</p>
19	Финикийские мореплаватели	1		<p>География, природа и занятия населения Финикии.</p> <p>Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский</p>	<p>Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.</p> <p>Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.</p>	<p>Формирование понимания культурного многообразия мира.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Определять причинно – следственные связи.</p>	<p>Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.</p> <p>Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии.</p>



				алфавит. Легенды о финикийцах.				
20	Библейские сказания.	1		<p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p>	<p>Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>	<p>Формирование понимания культурного многообразия мира.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>	<p>Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника.</p>
21	Древнееврейское царство.	1		<p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как</p>	<p>Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Знакомство с библейскими сказаниями о героях.</p>	<p>Формирование понимания культурного многообразия мира</p>	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.</p>	<p>Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>

				столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.				
22	Ассирийская держава.	1		Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска.	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений.	Работать в малых группах по дифференцированн ым заданиям на понимание и осмысления нового материала.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлурги, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла.
23	Персидская держава «царя царей».	1		Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы	Определение основных дат истории создания Персидской державы. Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений.	Уметь определять причинно-следственные связи.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских

					(завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.				царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности.</b>	<b>4</b>							
<b>24</b>	Природа и люди Индии.	1			Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах.	Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.
<b>25</b>	Индийские касты.	1			Миф о происхождении четырех каст. Обряд	Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные	Формирование понимания культурного	Составлять простой план пунктов параграфа	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что

				<p>жертвоприношения богам. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p>	<p>положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>	<p>многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.</p>	<p>по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p>	<p>брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.</p>
26	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</p>	1		<p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p>	<p>Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру.</p>	<p>Формирование отношения к мировой цивилизации, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p>

27	Первый властелин единого Китая.	1		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Развивать умение определять причинно-следственные связи. Составлять кроссворды по тематике урока.	Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев. Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи.
28	ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1		Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.
	<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>	<b>21</b>						

	<b>Тема 7 Древнейшая Греция.</b>	<b>5</b>							
<b>29</b>	Греки и критяне.	1			<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство в разрезе археологических находок и открытий.</p> <p>Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись.</p> <p>Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p>	<p>Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.</p>
<b>30</b>	Микены и Троя.	1			<p>В крепостных Микенах.</p> <p>Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования.</p> <p>Древнейшее греческое письмо.</p>	<p>Выявить отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.</p> <p>Сравнение достижений критской</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p>	<p>Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>

				Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	и микенской цивилизаций.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).		
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы.	Характеризовать образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с	Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творче	Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.

					женихами. Мораль поэмы.		ской деятельности эстетического о характера.		
33	Религия древних греков.	1			Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле.	Развитие эстетического о сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического о характера.	Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	<b>7</b>							
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1			География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос,



				полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	признаков греческого полиса. Описание греческого демоса.	развитии мировой истории.	событий, явлений, объектов.	общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе»	Формировать уважение прав и свобод человека.	Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона.
36	Древняя Спарта.	1		Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь . Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений.	Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.
37	Греческие колонии на берегах	1		Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.	Определение понятия колония, значение колоний в жизни	Формирование отношения к мировым	Выполнять задания на понимание, осмысление	Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять

	Средиземного и Черного морей.			Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	греческих полисов. Описание внешнего вида грека.	цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	общее, что связывало греч колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
38	Олимпийские игры в древности.	1		Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.	Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Составлять развернутый план одной части параграфа.	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм	Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Развивать умение определять причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника. Составлять рассказ	Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя

				стратега Мильтиада. Греческая фаланга.			по плану.	информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях.	Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений.	Уметь группировать факторы, причины событий, делать выводы.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b>	<b>5</b>						
41	В гаванях афинского	1		В военных и торговых гаванях	Сравнить военную и торговые гавани.	Формировани е понимания	Получать дополнительную	Характеризовать положение граждан,

	порта Пирей.			Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений.	информацию на основе иллюстраций к тексту.	переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеofilmа, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.
42	В городе богини Афины.	1		Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описание архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Развитие эстетическог о сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетическог о характера.	Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока).	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.
43	В афинских школах и гимназиях.	1		Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в	Выявить и кратко описать особенности образования в	Осмысление социально-нравственног	Сравнивать, обобщать и делать выводы.	Последовательно рассказывать о каждой из школ.

				школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Обучение красноречию.	Древней Греции.	о опыта предшествующих поколений.	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Объяснять назначение каждой из школ. Сравнить типы школ и систему обучения в них.
44	В театре Диониса.	1		Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценить роль современного театра для общества.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».
45	Афинская демократия при Перикле.	1		Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том,	Формировать уважение прав и свобод человека.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.	Знать определение демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях

				Афинский мудрец Сократ.	что было, если бы у власти был другой стратег.			во время руководства полисом Перикла.
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>3</b>						
<b>46</b>	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Уметь определять причинно-следственные связи	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».
<b>47</b>	Поход Александра Македонского на Восток.	1		Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства.	Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную

				<p>Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>				<p>характеристику государственного деятеля: исторический портрет. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p>
48	В Александрии Египетской.	1		<p>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.</p>	<p>Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.</p>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности</p>
49	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в	1		<p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия</p>	<p>Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта,</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление</p>	<p>Знать основное содержание, понятия, хронологию основных</p>

	мировую культуру».			складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического о сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического о характера.	изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>	<b>18</b>						
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3</b>						
<b>50</b>	Древнейший Рим.	1		Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии	Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.	Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать



				<p>Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>	<p>ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима.</p>	<p>мировой истории.</p>		<p>общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p>
51	<p>Завоевание Римом Италии.</p>	1		<p>Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p>Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Знакомство с новыми крылатыми выражениями.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.</p>
52	<p>Устройство Римской республики.</p>	1		<p>Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената</p>	<p>Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p>	<p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	<p>Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Объяснять, где</p>

				в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	республика.	способность к определению своей позиции.		население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3</b>						
<b>53</b>	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима	Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами

				Западном Средиземноморье.				
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции.	Составлять простой план параграфа.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.
55	Рабство в Древнем Риме.	1		Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление рассказа «путешественника».	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции.	Умение работать в малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.
	<b>Тема 13. Гражданские</b>	<b>4</b>						

	<b>войны в Риме.</b>							
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		<p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх-продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	<p>Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.</p>
57	Восстание Спартака.	1		<p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.</p>	<p>Формировать уважение прав и свобод человека.</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.</p>
58	Единовластие	1		<p>Превращение</p>	<p>Определение понятия</p>	<p>Осмысление</p>	<p>Умение работать в</p>	<p>Работать с исторической картой, составлять</p>

	Цезаря.			<p>римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>	<p>диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.</p>	<p>социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>	<p>рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p>
59	Установление империи.	1		<p>Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.</p>	<p>Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p>	<p>Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>

	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	<b>5</b>						
<b>60</b>	Соседи Римской империи.	1		Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен-соседей Римской империи и их взаимоотношениях.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях
<b>61</b>	Рим при императоре Нероне.	1		Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования	Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу

				христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	Описание личности Нерона как человека и правителя.	истории. Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции.	участникам.	версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение.	1		Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности .	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своей позиции	Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет империи во II веке.	1		Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната.	Сравнение положение свободного земледельца, колона и	Осмысление социально-нравственног о опыта	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины

				<p>Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.</p>	<p>раба. Изучение периода правления императора Траяна. Анализ достижения империи во 2 в.</p>	<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции</p>	<p>информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p>	<p>ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.</p>
64	«Вечный город» и его жители.	1		<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p>	<p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.</p>



	<b>Тема 15. Падение Западной Римской империи.</b>	<b>2</b>						
<b>65</b>	Римская империя при Константине.	1		Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
<b>66</b>	Взятие Рима варварами.	1		Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец	Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей.

				эпохи античности.				
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1		Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.
68	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру».	1				Уважение к народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций

								Древнего мира.
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>						

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Учебник «История Древнего мира» 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкий. — М: Просвещение.