

Аннотация к рабочим программам по окружающему миру

Класс: 1

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы под редакцией А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011.

Количество часов для изучения: 66

Основные разделы (темы) содержания:

1. Раздел «Человек и природа»
2. Раздел «Человек и общество»
3. Раздел «Правила безопасной жизни»

Изучаемые темы:

1. Введение. 5 часов
2. Что и кто? 19 часов
3. Как, откуда и куда? 12 часов
4. Где и когда? 10 часов
5. Почему и зачем? 20 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

Личностные УУД

- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценить поступки свои и других людей, как «хорошие» и «плохие».
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность своих действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, наблюдений.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей).
- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Пересказывать подробно небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Класс: 2

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Плешаков А.А, Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Где мы живем. 4 часа
2. Природа. 20 часов
3. Жизнь города и села. 10 часов
4. Здоровье и безопасность. 9 часов
5. Общение. 7 часов
6. Путешествия. 18 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 2 класса:

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценить конкретные поступки свои и других людей, как «хорошие» и «плохие».
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

РегулятивныеУУД

- Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки с помощью учителя.

ПознавательныеУУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: находить дополнительную информацию для решения учебной задачи.
- Выбирать необходимые источники информации.
- Добывать новые знания, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- Перерабатывать информацию и делать самостоятельные выводы.

КоммуникативныеУУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи(на уровне предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является сформированность следующих умений:

1-линия развития:

- уметь объяснять мир;
- объяснять отличия неживой и живой природы, связь между ними;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны горизонта света по солнцу и компасу;
- пользоваться глобусом и картой;

2-я линия развития:

- уметь определять своё отношение к миру;
- оценивать правильность поведения людей в природе, обществе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Класс: 3

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Плешаков А.А., Окружающий мир. 3 класс, Ч. 1, 2. М., Просвещение, 2013

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Как устроен мир (6 часов)
2. Эта удивительная природа (18 часов)
3. Мы и наше здоровье (10)
4. Наша безопасность (7 часов)
5. Чему учит экономика? (12 часов)
6. Путешествие по городам и странам (15 часов)

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 3 класса:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Самостоятельно формулировать простые правила поведения.
- Решать проблемные ситуации с выбором правильного поступка.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цель урока.
- Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы и работать по плану.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности в выполнении своей работе и работе одноклассников.

Познавательные УУД:

- Находить нужную информацию для решения учебной задачи.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Сравнивать и перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свои мысли до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.
- Читать текст вслух и про себя: вести диалог по прочитанному.
- Договариваться с людьми: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять роль основных органов и систем в организме человека;
- применять свои знания о своём организме в жизни;
- объяснять как человек использует свойства воздуха, воды, полезных ископаемых.
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- отличать разных городов и стран.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- бережное отношение людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
- объяснять какие интересы объединяют тебя с гражданами твоей страны и других стран, что объединяет всех людей на Земле.

Класс: 4

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ (Москва 2006).

Плешаков А.А., Окружающий мир 4 класс, Ч. 1, 2. М., Просвещение, 2012

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Земля – планета жизни. Земля и человечество. 11 ч
2. Родной край – часть большой страны. 12 ч
3. Страницы всемирной истории. 6 ч
4. Страницы истории Отечества. 20 ч
5. Современная Россия. 8 ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 4 класса:

К концу 4 класса учащиеся *должны знать:*

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся *должны уметь:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.