

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 68» города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
**1-4 классы**  
Срок реализации: 4 года

Шихова С.А.  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ №68 г.Кирова

## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» на основе программы курса "Юным умникам и умницам. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей". (Автор Л.В.Мищенкова ), комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 1-4 классов.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Данная программа рассчитана на детей 6,5 – 10 лет (1 - 4 класс). Предполагает 4 года обучения. Всего 135 часов: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Режим занятий 1 раз в неделю.

### Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

### **Требования к результатам**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

#### ***Коммуникативные УУД***

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий

- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе обучающиеся могут научиться:

- " логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- " обоснованно делать выводы, доказывать;
- " обобщать математический материал;
- " находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **К концу обучения в 1 классе обучающиеся могут научиться:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**К концу второго года обучения обучающиеся могут научиться:**

- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

**К концу третьего года обучения обучающиеся могут научиться:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

**К концу четвёртого года обучения обучающиеся могут научиться:**

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

## Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

" Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

" Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

" Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

" Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

" Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

## **Содержание 1 года обучения**

### **1. Тренировка психических процессов.**

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения;

### **2. Задачи геометрического характера.**

-построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

### **3. Нестандартные задания алгебраического характера**

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

### **4. Нестандартные задания логического характера**

-провоцирующие задачи.

### **5. Игры А. З. Зака.**

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

## **Содержание 2 года обучения**

### **1. Тренировка психических процессов.**

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

### **2. Задания геометрического характера.**

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

### **3. Нестандартные задания алгебраического характера.**

-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3\*3;

### **4. Нестандартные задания логического характера**

-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

### **5. Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")**

## **Содержание 3 года обучения**

### **1. Тренировка психических процессов.**

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание;

### **Содержание 4 года обучения**

1. Тренировка психических процессов.

--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. 2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").



Тематическое планирование по курсу «Развитие познавательных способностей»  
1 класс (33ч)

| №п/п | ТЕМА  | НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ  |  |
|------|---|---|--|
|      |   | Познавательный аспект   | Развивающий аспект   |
| 1    | Первый раз в первый класс                                   | Значение обучения.<br>Правила поведения в школе.<br>Офицерская линейка, варианты её использования.                | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии                                     |
| 2    | Работа над ошибками   | Смысл понятия «работа над ошибками»   | Развитие внимания, логического мышления, рефлексии   |
| 3    | Задания трех поросят  | Содержание сказки «Три поросенка»   | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии   |
| 4    | Здравствуй, осень!  | Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень.<br><br>Осенние явления природы.                   | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии  |
| 5    | Играем в «ромашку»  | Правила игры в «ромашку».<br><br>Как инсценировать короткие диалоги.  | Развитие внимания, мышления, скорости реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии                        |
| 6    | По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».<br>Варианты окончания сказки.<br>Головоломка «танграм» | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии                       |
| 7    | Рисуем яблоньку   | Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики.   | Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии               |
| 8    | Геометрический магазин                                      | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб....<br>Их особенности     | Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии |
| 9    | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»       | Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки                            | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии      |

|    |                               |  |   |
|----|-------------------------------|--|---|
| 10 | Хлеб - батюшка                | Ценность хлеба, трудоемкость его производства  | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии  |
| 11 | Шкатулка с сюрпризом          | Игра «Устами младенца»   | Развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции, воображения, речи, рефлексии   |
| 12 | На грибной полянке            | Распространенные грибы: боровик, подберезовик, подосиновик. Опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, речи, фантазии, рефлексии                       |
| 13 | В гостях у Знайки             | Знайка -герой книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»   | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии                                 |
| 14 | Читаем письма                 | Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхаузен            | Развитие внимания, мышления, фантазии, воображения, рефлексии   |
| 15 | Наряжаем ёлочку               | Традиционные ёлочные украшения   | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии                     |
| 16 | «Прикольные задания»          | Что такое «имя-перевёртыш», «сказка-винегрет». Как изобразить несуществующее животное  | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, слуховой памяти, воображения, рефлексии  |
| 17 | И снова «прикольные задания»  | Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека  | Развитие внимания, логического мышления, в том числе нестандартного, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии |
| 18 | Домашние животные             | Роль домашних животных в жизни человека  | Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии                         |
| 19 | Цепочка занимательных заданий |  | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, конструкторских способностей, чувства рифмы, рефлексии       |
| 20 | О звёздах                     | Солнце-звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты  | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, рефлексии  |
| 21 | Дорогою добра                 | Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества   | Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | характера, символизирующие добро   |   |
| 22 | Быть здоровым   | Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета               | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии                                  |
| 23 | Незнайкин экзамен   |  | Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии      |
| 24 | Коллекция головоломок Незнайки                                |  | Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии |
| 25 | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пес и кот» | Э.Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Фёдор, пес и кот»                                  | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, смысловой памяти, воображения, рефлексии   |
| 26 | Знаменитые малыши. Дюймовочка .                               | Дюймовочка- героиня сказки Г.-Х.Андерсена. происхождение имени Дюймовочки. Краткое содержание сказки | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, речи, воображения, фантазии, рефлексии  |
| 27 | Букет для Русалочки.  | Краткое содержание сказки Г.- Х.Андерсена «Русалочка». Водоёмы. Морские обитатели                    | Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления  |
| 28 | Спичечное ассорти   | Значение слова «ассорти»   | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии  |
| 29 | Словесные забавы  | Разнообразие игр со словами  | Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии   |
| 30 | Говорящие «головоломки»                                       | Разнообразие головоломок   | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии   |
| 31 | Ловим рыбку   | Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха  | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии   |
| 32 | Пернатые друзья   | Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай  | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии   |
| 33 | Сказочные задания опять и опять                               | Загадки с-толку-сбивалки. Криптограмма.  | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения, рефлексии   |

Тематическое планирование по курсу «Развитие познавательных способностей»  
2 класс (34ч)

| №<br>п/п | ТЕМА                             | НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ   |  |
|----------|----------------------------------|--|--|
|          |                                  | Познавательный аспект  | Развивающий аспект   |
| 1        | Снова в школу                    | Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки»   | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, воображения, рефлексии  |
| 2        | Как из рога изобилия             | Значение и история происхождения фразеологизма «Как из рога изобилия»  | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, рефлексии  |
| 3        | Кое-что о школе                  | История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец». Пеликан-символ учительского труда.                   | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей, рефлексии                               |
| 4        | Овощи с грядки                   | Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ | Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии                            |
| 5        | Курам на смех                    | Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного  | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии |
| 6        | Сказочный листопад               | Загадки с-толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы   | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, зрительной памяти, рефлексии   |
| 7        | Развиваем воображение и фантазию | Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека  | Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии  |
| 8        | Морские обитатели                | Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказ от лица животного                           | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии                             |
| 9        | Бьём баклуши                     | Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Как сочинить небылицу   | Развитие внимания, мышления, речи, воображения, рефлексии  |
| 10       | Зоологическое ассорти            | Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища  | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии   |
| 11       | Клуб юных живописцев             | Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, натюрморт, пейзаж                                     | Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 12 | Цветочная угадай-ка                     | Легенды о цветах   | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, артистических способностей, рефлексии   |
| 13 | Открываем долгий ящик                   | Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик»   | Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи, рефлексии   |
| 14 | Звездный дождь                          | Метеоры и метеориты. «Звездный дождь»  | Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве, рефлексии  |
| 15 | Ёлочка с волшебными шишками             | Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом (левом) верхнем(нижнем) углу», «в центре», «между»              | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии   |
| 16 | Учимся быть внимательными и заботливыми | Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных | Развитие внимания, мышления, речи, воображения, актерских способностей, рефлексии   |
| 17 | Засучив рукава                          | Значение и история происхождения фразеологизма «засучив рукава»  | Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии, рефлексии |
| 18 | Сундучок занимательных заданий          |  | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, рефлексии  |
| 19 | Симметрия                               | Что такое симметрия, ось симметрии   | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии  |
| 20 | Сказочные герои в ребусах и загадках    | Способы шифровки   | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии                           |
| 21 | Учимся быть честными                    | Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ  | Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии   |
| 22 | «Учитесь властвовать собой»             | Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции   | Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии   |
| 23 | Учимся управлять своим чувствами        | Способы сдерживания негативных эмоций  | Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии   |
| 24 | Любопытные факты из жизни животных      | Чем интересны жираф, муха, лягушка, жаба, пингвин  | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии   |
| 25 | Еще несколько фактов                    | Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук  | Развитие внимания, мышления, в том числе  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | из жизни животных  |  | нестандартного, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии   |
| 26 | Пятое колесо в телеге  | Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге»   | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии                                     |
| 27 | Здравствуй, сказка!  | Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка»   | Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии   |
| 28 | По тропинкам математики                                      | Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику.   | Развитие внимания, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, рефлексии                   |
| 29 | Китайская грамота  | Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика             | Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии                      |
| 30 | О водных судах   | Особенности водных судов: плот, челн, ладья, каравелла, пароход, теплоход                                      | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии |
| 31 | Сказки А.С.Пушкина   | Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы                                  | Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии                            |
| 32 | На загадочной волне. Загадки -загадки для умственной зарядки | Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка - акrostих   | Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой памяти, чувства рифмы, конструкторских способностей, рефлексии |
| 33 | Самолетик Нескучалкин. На даче                               | Дача – место отдыха и труда  | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии            |
| 34 | Согласись или поспорь со мной                                | Высказывание своей точки зрения, обоснование её, оспаривание. Положительные и отрицательные качества характера | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии                                       |

Тематическое планирование по курсу «Развитие познавательных способностей»  
3класс (34ч)

| №<br>п/п | ТЕМА   | НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ  |  |
|----------|--|---|--|
|          |  | Познавательный аспект   | Развивающий аспект   |
| 1        | Слово о Родине                                     | Что связывает человека с Родиной. Понятия: «ностальгия», «патриот»  | Развитие внимания, логического мышления, смысловой, зрительной и слуховой памяти, воображения, рефлексии |
| 2        | В кругу семьи                                      | Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи  | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии  |
| 3        | Продолжаем разговор о семье                        | Понятия: «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Внутрисемейные правила. Оригинальный портрет семьи                    | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии  |
| 4        | Все мы люди разные                                 | Непохожесть людей. Понятия: «инициалы», «вензель». Положительные качества человека  | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии  |
| 5        | Дело было в Лукоморье                              | Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад  | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии  |
| 6        | В космическом пространстве                         | Звезды и планеты, их различия. Значение освоения космоса  | Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии   |
| 7        | Старичок-боровичок                                 | Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов  | Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи, рефлексии                            |
| 8        | Продолжаем осматривать владения старичка-боровичка | Интересные сведения о ягодах  | Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи, рефлексии                            |
| 9        | Кот в мешке  | Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке»  | Развитие внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха, рефлексии  |
| 10       | Поговорим о поведении                              | Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки»  | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии                    |
| 11       | Литературная угадайка                              | Правила игры «Угадайка». Герои-«малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «Холодно-горячо» | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии            |
| 12       | Береги здоровье                                    | Основные правила ЗОЖ: достаточная двигательная активность, правильное питание,  | Развитие внимания, логического мышления, в том числе нестандартного, рефлексии                           |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | личная гигиена. Характеристика здорового человека   |  |
| 13 | О воде                                 | Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названия морей   | Развитие внимания, мышления, памяти, фонематического слуха, рефлексии  |
| 14 | Спешим на помощь Кузе                  |   | Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии                    |
| 15 | Поэтическая карусель                   | Разнообразие рифм: парные, перекрестные, опоясывающие.  | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме, рефлексии |
| 16 | Арт-студия                             | Упражнения для развития актерских способностей  | Развитие внимания, творческого воображения, актерских и коммуникативных способностей, рефлексии  |
| 17 | Зима в загадках                        | Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму»  | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, слуховой памяти, воображения, рефлексии  |
| 18 | Подарки Деда Мороза                    | Имя-перевертыш. Кроссворд «Лепестки»  | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, речи, рефлексии  |
| 19 | Что мы знаем о деревьях                | Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки, листья | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, расширение кругозора, рефлексии  |
| 20 | Поговорка -цветочек, пословица- ягодка | Разнообразие русских народных пословиц и поговорок. Отличия пословицы от поговорки. Как инсценировать пословицу с помощью жестов и мимики | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, расширение лексического запаса, рефлексии  |
| 21 | «Репка» на новый лад                   | «Репка» - старая сказка на новый лад  | Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, памяти, фонематического слуха, рефлексии   |
| 22 | Любопытные факты из жизни животных     | Любопытные факты из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла  | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии   |
| 23 | Школа искусств                         | Что такое искусство. Виды искусств: музыка, театр, цирк, живопись, икебана. Как изобразить этюд с помощью пантомимы                       | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, коммуникативных и артистических способностей, рефлексии  |
| 24 | Куклы в нашей жизни                    | Сведения из истории кукол. Викторина на тему  | Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в  |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | «Куклы». Рассказ о любимой кукле   | пространстве, воображения, речи, расширение кругозора, рефлексии   |
| 25 | Золотой дождь  | Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь»   | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей, речи, рефлексии                     |
| 26 | Лента занимательных заданий                          |  | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, речи, рефлексии                      |
| 27 | Клуб любителей русского языка                        | Русский язык- величайшее богатство нашего народа   | Развитие внимания, мышления, памяти, обогащение словарного запаса, рефлексии                                     |
| 28 | В царстве Лешего                                     | Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово»              | Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии   |
| 29 | Геометрический калейдоскоп                           | Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрия. Плоскостные геометрические фигуры     | Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей, воображения, речи, рефлексии                  |
| 30 | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы | Литературные герои в вопросах, задачах, шифровках  | Развитие внимания, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии                         |
| 31 | Магазин головоломок. Отдел кулинарии                 | Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты»  | Развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции, слуховой и зрительной памяти, речи, рефлексии         |
| 32 | Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны             | Растения, животные в загадках,, задачах, ребусах   | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, рефлексии                 |
| 33 | На войне, как на войне                               | Сведения о ВОВ 1941-1945гг. смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномет «Катюша» | Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии  |
| 34 | Прощальная игротека                                  |  | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, рефлексии |

Тематическое планирование по курсу «Развитие познавательных способностей»  
4 класс (34)

| № п/п | Тема занятия                         | НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ  |  |
|-------|--------------------------------------|---|--|
|       |                                      | Познавательный аспект   | Развивающий аспект   |
| 1     | Государственные символы.             | Обобщить знания детей о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне   | Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.  |
| 2     | Моя семья.                           | Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека                                | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, быстроты реакции, воображения, смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии |
| 3     | Мой портрет в лучах солнца.          | Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра « Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека                | Развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи, рефлексии.  |
| 4     | Интеллектуальный клуб «Мыслитель».   |   | Развитие внимания, быстроты реакции, логического, нестандартного мышления, воображения, рефлексии.                                     |
| 5     | Вода в нашей жизни.                  | Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея»   | Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии.  |
| 6     | Матушка-землица.                     | Почва -величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы.   | Развитие внимания, памяти, мышления, пополнение словарного запаса, рефлексии.  |
| 7     | Юные кулинары.                       | Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина                                 | Развитие внимания, памяти, мышления, пополнение словарного запаса, рефлексии.  |
| 8     | Куда летят крылатые слова.           | История происхождения выражения «крылатые слова». С.В.Максимов- автор первого российского сборника «Крылатые слова»           | Расширение словарного запаса, развитие внимания, нестандартного мышления; рефлексии  |
| 9     | Кино                                 | Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии  | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, зрительной памяти, рефлексии.   |
| 10    | Путешествие в мир пушкинских сказок. | Пять пушкинских сказок: сюжет, персонажи, основная мысль  | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.  |
| 11    | И снова пушкинские сказки.           | Пять пушкинских сказок: сюжет, персонажи, основная мысль  | Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии.   |
| 12    | Приветствуем зиму.                   | Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации»  | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, рефлексии.                |
| 13    | Пернатые друзья.                     | История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов | Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии.  |
| 14    | Олимпийские игры древности.          | Особенности, традиции и символы Олимпийских   | Развитие внимания, памяти, мышления, речи,   |

|    |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|
|    |                                 | игр древности   | рефлексии.  |
| 15 | Олимпийские игры современности. | Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности   | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, зрительной и смысловой памяти, рефлексии.  |
| 16 | Цирк                            | История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства  | Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии.   |
| 17 | Калейдоскоп головоломок.        |   | Развитие внимания, фонематического слуха, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.   |
| 18 | Музыкальная шкатулка.           | Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан и скрипка. Величайшие мастера – создатели скрипки – Амати и Страдивари | Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, речи, рефлексии.  |
| 19 | Память                          | Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная   | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартного мышления, рефлексии.  |
| 20 | Масленица                       | Традиции Масленицы  | Развитие внимания, мышления, фантазии, памяти, ориентации в пространстве, артистических способностей, упражнение в стихосложении, рефлексии |
| 21 | Золушка.                        | Золушка –героиня сказки Ш.Перро. Секрет притягательности сказки   | Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.  |
| 22 | О книге                         | Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплет. Из истории создания книг на Руси   | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.  |
| 23 | Клуб любителей русского языка.  | Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы.   | Развитие внимания, мышления, обогащение словарного запаса, рефлексии.   |
| 24 | Да здравствует абракадабра!     | Значение и история происхождения понятия «абракадабра»  | Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, речи, рефлексии.  |
| 25 | Эх, яблочко!..                  | Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как  | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартного мышления, воображения, речи, рефлексии.                                     |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  |  | нарисовать несуществующий фрукт   |   |
| 26               | Собранье пестрых дел.                    | Рассказ от лица воображаемого человека  | Развитие внимания, слуховой, а также зрительной памяти, мышления, воображения, речи, ориентации в пространстве.   |
| 27               | Шутка – минутка, а заряжает на час.      | Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая.                            | Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи, рефлексии.  |
| 28               | О времени и о часах.                     | Ценность времени. Синонимы слова «время»  | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.  |
| 29               | Еще раз о времени и о часах.             | История возникновения часов   | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, чувства ритма, рефлексии.   |
| 30               | Клуб любителей головоломок.              | История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова «ребус» и «криптограмма» | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии  |
| 31               | Производство бумаги                      | История возникновения бумаги. Современное производство бумаги                             | Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.   |
| 32               | Великая Отечественная война 1941-1945гг. | Основные сведения о ВОВ 1941-1945гг. Примеры героических подвигов                         | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.   |
| 33               | История плюшевого мишки.                 | Одна из версий возникновения плюшевого медвежонка   | Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.  |
| 34               | Букет увлекательных задач.               |   | Развитие внимания, быстроты реакции, логического, а также творческого мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии |
| <b>Итого :34</b> |  |   |   |

## Календарно-тематическое планирование

### для 1 класса

| № | Тема, название   | Формы организации                        | Деятельность учителя (содержание)  | Деятельность обучающихся   | Формируемые умения (УУД)  | Дата проведения |
|---|--|--|--|--|---|-----------------|
| 1 | <b>Вводное занятие. Первый раз в первый класс (Часть 1. Стр.2-3)</b> | Беседа-размышление о школе. Тестирование | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой | Понять значение обучения.<br>Запомнить правила поведения в школе.<br>Научиться пользоваться офицерской линейкой.<br>Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.<br><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*. |                 |
| 2 | <b>Работа над ошибками (Стр. 4-5)</b>                                | Практическая работа                      | Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками»  | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам.<br>Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге  | <b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  |                 |

|   |                                       |                              |   |  |   |  |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|
| 3 | <b>Задания трёх поросят (Стр.6-7)</b> | Ролевая игра.                | Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака).<br>Руководство деятельностью детей | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам.<br>Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им; участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> |  |
| 4 | <b>Здравствуй, осень!</b>             | Беседа по личным наблюдениям | Уточнить представления детей о трёх периодах осени  | Участвовать в обсуждении вопросов по теме «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх                              | <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя, формирование умения видеть красоту окружающего мира; формирование умения оценивать состояние окружающих растений и животных; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Предметные умения:</b> уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>  |  |

|   |   |                                  |   |   |  |  |
|---|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| 5 | <b>Играем в «ромашку»</b>                                 | Игра                             | Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги  | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им; учиться работать в группе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Предметные умения:</b> умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; формирование уважительного отношения к друг к другу; Использование доброжелательного тона в общении. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.</p> |  |
| 6 | <b>По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»</b> | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки «Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм» | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм» | <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им;</p>   |  |

|   |                        |  |  |  |   |  |
|---|------------------------|--|--|--|---|--|
|   |                        |  |  |  | участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме.<br><b>Личностные УУД:</b> высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.   |  |
| 7 | <b>Рисуем яблоньку</b> | Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, | <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Предметные умения:</b> умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности<br><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*. |  |
| 8 | <b>Геометриче</b>      | Математич  | Закрепить  | Учиться работать   | <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в  |  |



|                             |  |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                             | <b>ский магазин</b>  | еские игры                                    | имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах  | офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры                    | учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*. |  |
| 9                           | <b>По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»</b> | Слушание сказки и её обсуждение.              | Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания              | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибку», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации | <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br>Формирование рефлексии*.<br><b>Предметные умения:</b> умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений<br><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Регулятивные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения  |  |
| <b>2 четверть (7 часов)</b> |  |   |  |  |   |  |
| 10                          | <b>Хлеб-батюшка</b>  | Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл» | Дать детям представление о ценности хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать   | <b>Личностные УУД:</b> различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны; планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя<br><b>Коммуникативные УУД:</b>  |  |

|    |                             |   |  |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                             |   | учителя провести исследовательскую работу «Откуда хлеб пришёл»                                     | по клеточкам  | осуществление работы в группах. <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождения хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать);<br><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.   |  |
| 11 | <b>Шкатулка с сюрпризом</b> | Интеллектуальные игры                           | Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы». | Активно участвовать в играх   | <b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника).<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |  |
| 12 | <b>На грибной поляне</b>    | Научный клуб школьников в «Мы и окружающий мир» | Уточнить представления детей о наиболее распространённых грибах                                    | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» | <b>Предметные умения:</b> различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Знать правила сбора грибов; знать, что несъедобные грибы лечат животных.   |  |

|    |                          |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                          |  |  |  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> осуществление работы в группах; в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);<br/> развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступки людей (эстетический идеал). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций<br/> формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> |  |
| 13 | <b>В гостях у Знайки</b> | Просмотр видео-отрывка и беседа.<br>Игры | Познакомить с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки | <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Предметные умения:</b> уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметь составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>  |  |
| 14 | <b>Читаем письма</b>     | Игры                                     | Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев   | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй   | <p><b>Предметные умения:</b><br/> ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге <b>Познавательные УУД:</b><br/> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной</p>  |  |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |   | горшочек с мёдом»  | активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игры). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.   |  |
| 15 | <b>Наряжаем ёлочку.</b>                      | Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию) | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками | <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Предметные умения:</b> уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности<br>анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте<br><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника; осуществление работы в группах; оценивание качества изготовления работы; умение слушать и понимать речь других<br><b>Личностные результаты:</b> проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении изделия. |  |
| 16 | <b>Проверка знаний и умений. «Прикольные</b> | Интеллектуальная игра. Игры и задания  | Учить искать ответы на хитрые вопросы   | Учиться выполнять задания с подвохом, играть   | <b>Предметные умения:</b> уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; находить и называть  |  |

|                             |                                     |                    |                                     |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|                             | <b>ые задания»</b>                  | на смекалку        |                                     | в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой | закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной и игровой деятельности Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |  |
| <b>3 четверть (9 часов)</b> |                                     |                    |                                     |  |  |  |
| 17                          | <b>И снова «прикольные задания»</b> | Игры на смекалку   | Учить решать задания с подвохом     | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисовать по клеточкам    | <b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; рисовать картинки по клеточкам.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.<br><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.   |  |
| 18                          | <b>Домашние животные</b>            | Программа «Изучаем | Обобщить имеющиеся у детей знания о | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам   | <b>Предметные умения:</b> участвовать в диалоге; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять  |  |

|    |                                      |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                      | домашних животных<br>»<br>Мини - проекты | домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами                                    | животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини-проекты о животных | рисунки, используя офицерскую линейку<br>получение представлений о пользе домашних животных;<br>уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости<br>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b><br>доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций<br>формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |  |
| 19 | <b>Цепочка занимательных заданий</b> | Занимательные задания и игры             | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»   | <b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность, уметь подбирать рифмы к словам<br><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать последовательность действий, учиться работать по предложенному учителем плану.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b><br>доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к  |  |

|    |                      |   |  |   |   |  |
|----|----------------------|---|--|---|---|--|
|    |                      |   |  |   | сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.   |  |
| 20 | <b>О звёздах</b>     | КТД «Звёздное небо»                                   | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть           | <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь назвать планеты солнечной системы; ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в таблицах, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> |  |
| 21 | <b>Дорогою добра</b> | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло»          | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> различать хорошие и плохие поступки; учить делать добрые дела: помогать пожилым и больным людям; формировать уважительное отношение к старшим; использовать доброжелательный тон в общении, оценивать характер общения (тон, интонация, лексика) Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и</p>   |  |

|    |  |                               |   |   |  |  |
|----|--|-------------------------------|---|---|--|--|
|    |  |                               |   | портрет в лучах солнца»   | сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.   |  |
| 22 | <b>Быть здоровым</b>                     | Игры                          | Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни                  | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» | <b>Предметные умения:</b> находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) уметь определять причинно- следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости<br><b>Личностные УУД:</b> соблюдать личную гигиену, понимать необходимость утренней зарядки; соблюдать здоровый образ жизни; осознавать вред вредных привычек          |  |
| 23 | <b>Незнайкин экзамен</b>                 | Урок - соревнования           | Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой                                       | <b>Предметные умения:</b> ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку овладеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам;<br>учиться дружной игре, взаимной поддержке, участием в коллективных играх;<br>получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |  |
| 24 | <b>Коллекция головоломок от Незнайки</b> | Логические игры и головоломки | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления,                        | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем   | <b>Предметные умения:</b> уметь различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;  |  |



|                             |  |                          |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|--------------------------|--|---|--|--|
|                             |  |                          | конструкторских способностей, рефлексии  | логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.  | составлять рисунки, используя офицерскую линейку<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |  |
| 25                          | <b>По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»</b> | Беседа-размышление       | Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями   | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой     | <b>Предметные умения:</b> вести диалог; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку воспитывать любовь к чтению художественной литературы.<br><b>Личностные УУД:</b> осознавать роль и жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, высказывать своё отношение к героям прочитанных книг, к их поступкам<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости   |  |
| <b>4 четверть (8 часов)</b> |  |                          |  |   |  |  |
| 26                          | <b>Знаменитые малыши. Дюймовочка</b>                                 | Исследовательская работа | Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», | <b>Познавательные УУД:</b> знать отличительные признаки сказок; умение исследовать (наблюдать, сравнивать и сопоставлять) свойства пластичных материалов. осваивать способы и правила работы с пластичными материалами; осуществление работы в группах. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать   |  |

|    |                            |                       |   |   |   |  |
|----|----------------------------|-----------------------|---|---|---|--|
|    |                            |                       | которых являются малыши   | «Послушай и ответь»   | конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b><br>доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  |  |
| 27 | <b>Букет для Русалочки</b> | Интеллектуальные игры | Расширять представления детей об обитателях моря (подобрать соответствующий материал)       | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?» | <b>Предметные умения:</b><br>находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества;<br>расширение словарного запаса <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости<br>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Личностные УУД:</b><br>доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |  |
| 28 | <b>Спичечное ассорти</b>   | Беседа и игры         | Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант               | <b>Предметные умения:</b><br>ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место: правильно и рационально размещать инструменты и материала, убирать рабочее место;   |  |

|    |                         |                               |  |   |   |  |
|----|-------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
|    |                         |                               | способности  |   | <p>находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; писать графические диктанты</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b><br/>Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> |  |
| 29 | <b>Словесные забавы</b> | Разнообразные игры со словами | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой | <p><b>Предметные умения:</b><br/>соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к</p>  |  |

|    |                                |                 |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|-----------------|---|--|--|--|
|    |                                |                 |   |  | сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  |  |
| 30 | <b>«Говорящие» головоломки</b> | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой                          | <p><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p> |  |
| 31 | <b>Ловим рыбку</b>             | Логические игры | Подготовить материал об атрибутах рыбки и особенностях рыбки как вида отдыха        | Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» | <p><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; расширение словарного запаса; соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; рисовать по клеточкам атрибуты рыбки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование</p>   |  |

|    |                        |   |  |   |   |  |
|----|------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                        |   |  |   | <p>своих действий под руководством учителя. получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b><br/>классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> |  |
| 32 | <b>Пернатые друзья</b> | Интеллектуальные игры и логические игры | Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай | <p>Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах</p> <p><b>Предметные умения:</b><br/>находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; писать графические диктанты <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости<br/>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b><br/>классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> |   |  |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 33 | <p><b>Сказочные задания</b><br/> <b>опять и опять.</b><br/> <b>Итоговое занятие.</b></p> | <p>Загадки<br/> с- толку - сбивалки.<br/> Криптограмма<br/> Тестирование</p> | <p>Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся</p> | <p>Работать с танграмом, расшифровывать криптограмму, писать графический диктант, составлять рисунки, пользуясь офицерской линейкой</p> | <p><b>Предметные умения:</b><br/> называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; работать с танграмом</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p> <p>формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b><br/> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> |  |
|----|--|--|---|---|---|--|

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| №<br>п/п                    | Внеурочное<br>занятие<br>(тема,<br>название) | Формы<br>организации<br>внеурочной<br>деятельности             | Деятельность<br>учителя<br>(осуществляемые<br>действия)   | Деятельность<br>учащихся<br>(осуществляемые<br>действия)  | Формируемые умения<br><b>К.</b> – коммуникативные<br><b>П.</b> – познавательные<br><b>Р.</b> – регулятивные<br><b>Л.</b> - личностные   | Дата<br>проведе<br>ния |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|------------------------|
| <b>1 четверть (9 часов)</b> |  |  |   |   |   |                        |
| 1.                          | Снова в школу                                | Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»              | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе | Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.<br><b>Л.:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; |                        |
| 2.                          | Как из рога изобилия                         | Игры   | Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов, руководить игровой деятельностью обучающихся                                | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы  | <b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>К.:</b> учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей,<br><b>Л.:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  |                        |
| 3.                          | Кое-что о школе                              | Игры<br>Загадки - с - толку –сбивалки о школе.<br>Криптограмма | Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной тематики;   | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать  | <b>П.:</b> приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.<br><b>К.:</b> умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции  |                        |

|    |                |                            |  |   |  |
|----|----------------|----------------------------|--|---|--|
|    |                |                            | познакомить с <i>криптограммой</i> , учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки  | загадку, работать с танграмом   | лидера, так и в позиции рядового участника<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей<br><b>Л.:</b> формирование рефлексии*.  |
| 4. | Овощи с грядки | Игры и задания на смекалку | Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов) | Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует | <b>П.:</b> приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.<br><b>К.:</b> умение разрешать конфликты на основе договорённости<br><b>Р.:</b> умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя<br><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию<br>Формирование рефлексии*.  |
| 5. | Курам на смех  | Логические игры            | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности   | Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру   | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности<br><b>Р.:</b> выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*. |



|    |                                  |  |   |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|
| 6. | Сказочный листопад               | Слушание сказок и её обсуждение          | Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся; загадывать загадки с – толку - сбивалки, хитрые задачи, ребусы   | Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом                                    | <b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей<br><b>К.:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им<br><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию<br>Формирование рефлексии*.  |
| 7. | Развиваем воображение и фантазию | Беседа - размышление                     | Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям | Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном» | <b>П.:</b> приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.<br><b>К.:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br><b>Л.:</b> формирование рефлексии*. |
| 8. | Морские обитатели                | Научный клуб школьников «Мы и окружающий | Расширять знания детей о представителях морской фауны,  | Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия,   | <b>К.:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им<br><b>П.:</b> умения ставить вопросы и находить  |

|                             |                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
|                             |                       | мир»  | (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью                                       | расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению  | ответы.<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.<br><b>Л.:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию  |  |
| 9.                          | Бъём баклуши          | Ролевые игры                                  | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»   | Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |  |
| <b>2 четверть (7 часов)</b> |                       |   |  |  |  |  |
| 10.                         | Зоологическое ассорти | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Познакомить со значением слова «ассорти». Расширить знания детей о животных, дать толкование слова «зоология», развивать | Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые   | <b>П.:</b> развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы<br><b>К.:</b> учиться работать в группе<br><b>Р.:</b> классификация явлений по различным основаниям под руководством учителя<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение  |  |

|     |                       |                          |  |   |   |  |
|-----|-----------------------|--------------------------|--|---|---|--|
|     |                       |                          | нестандартное мышление, конструкторские способности  | словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку  | противоположных признаков объекта<br>Формирование рефлексии*.   |  |
| 11. | Клуб юных живописцев  | Интеллектуальные игры    | Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи (портрете, пейзаже, натюрморте)                           | Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом   | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции<br><b>Л.:</b> преодоление психологической инерции мышления. |  |
| 12. | Цветочная угадайка    | Исследовательская работа | Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами о цветах  | Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам | <b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя<br><b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>К.:</b> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Л.:</b> преодоление психологической инерции мышления.   |  |
| 13. | Открываем долгий ящик | Интеллектуальные игры    | Дать толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывать загадки-с-толку-сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащимися | Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и                                   | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе;<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение   |  |

|     |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|
|     |   |  |   | офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений   | противоположных признаков объекта  |  |
| 14. | Звёздный дождь                          | Исследовательская работа КТД «Звёздное небо»   | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем» | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность | <p><b>П.:</b> развитие умения ставить вопросы и находить ответы.</p> <p><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции</p> <p><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе</p> <p><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта</p>   |  |
| 15. | Ёлочка с волшебными шишками             | Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию)                               | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды                                    | <p><b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы</p> <p><b>К. .:</b> учиться работать в паре, группе;</p> <p><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя</p> <p><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> <p>Формирование рефлексии*.</p> |  |
| 16. | Учимся быть внимательными и заботливыми | Ролевые игры   | Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского «Про   | Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую и игру «Разброс мнений».  | <p><b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.</p> <p><b>К.:</b> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>  |  |

|                              |                                |                            |   |  |   |  |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
|                              |                                |                            | Лену»   | Анализировать ситуации давать им оценку  | <b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*. |  |
| 17.                          | Засучив рукава                 | Игры и задания на смекалку | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха        | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br>Формирование рефлексии*.        |  |
| <b>3 четверть (10 часов)</b> |                                |                            |   |  |   |  |
| 18.                          | Сундучок занимательных заданий | Интеллектуальные игры      | Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на | Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды,      | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое  |  |

|     |                                   |                       |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------|-----------------------|---|---|--|--|
|     |                                   |                       | развитие логики   | рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям   | мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br>Формирование рефлексии*.   |  |
| 19. | Симметрия                         | Логические игры       | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия «симметрия», «ось симметрии». Подобрать задания на развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, воображение            | Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции<br><b>Л.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br>Формирование рефлексии*.                    |  |
| 20. | Герои сказок в ребусах и загадках | Занимательные задания | Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и разгадывание ребусов | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,   | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.<br><b>Л.:</b> формирование рефлексии*. |  |

|     |                                   |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 21. | Учимся быть честными              | Беседа-размышление о честности                        | Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства ритма и артистических способностей. | Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?»<br>Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера. | <b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>К.:</b> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*.  |
| 22. | «Учитесь властвовать собой»       | Рольевые игры   | Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие «комплимента».                    | Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу   | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*. |
| 23. | Учимся управлять своими чувствами | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги  | Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки,  | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта,   |

|     |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|
|     |   |  |   | изображающие с положительные эмоции   | преодоление психологической инерции<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*.   |  |
| 24. | Любопытные факты из жизни животных                | Программа «Изучаем животных»<br>Мини - проекты | Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> формирование рефлексии*. |  |
| 25. | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | Программа «Изучаем животных»<br>Мини - проекты | Подготовить занимательный материал о животных   | Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных               | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К.:</b> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя<br><b>Л.:</b> формирование рефлексии*.   |  |
| 26. | Пятое колесо в телеге                             | Занимательные задания и игры                   | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое  | Строить фразы используя изученные фразеологизмы.  | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.   |  |



|                             |                     |   |  |   |  |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|--|
|                             |                     |   | колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики   | Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.   | <b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции<br><b>Л.:</b> формирование рефлексии*.  |
| 27.                         | Здравствуй, сказка! | Занимательные задания и игры по сказкам | Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся                              | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму  | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*. |
| <b>4 четверть (8 часов)</b> |                     |   |  |   |  |
| 28.                         | О водных судах      | Мини - проекты                          | Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. | <b>П.:</b> умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Л.:</b> формирование рефлексии*.   |

|     |                         |                     |  |   |   |  |
|-----|-------------------------|---------------------|--|---|---|--|
|     |                         |                     | рифмы  | Разгадывать шифровки по теме занятия,   |   |  |
| 29. | Китайская грамота       | Игры со словами     | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант   | <p><b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности</p> <p><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя</p> <p><b>Л.:</b> доброжелательное отношение друг к другу, способность к эмпатии и сопереживанию</p>                               |  |
| 30. | По тропинкам математики | Математические игры | Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся   | Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать | <p><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции</p> <p><b>П.:</b> умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию</p> |  |
| 31. | Сказки А. С. Пушкина    | Игры, викторины и   | Формировать умение узнавать сказки А. С.   | Выполнять задания «Сказки   | <b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   | задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина | Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся      | перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)  | <b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию  |  |
| 32. | На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки | Разнообразие игр на основе загадок          | Дать понятие <i>акrostиха</i> . Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |  |
| 33. | Самолётик Нескучалкин. На даче                              | Интеллектуальные и логические игры          | Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного  | Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название   | <b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,   |  |

|     |                               |                              |  |   |   |  |
|-----|-------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
|     |                               |                              | мышления, конструкторских способностей, рефлексии  | каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»   | исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию   |  |
| 34. | Согласись или поспорь со мной | Урок-соревнование в смекалке | Подготовить плакат «Спорь доказано!»<br>Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?» | Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливая связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию |  |

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

|   | <b>Внеурочное занятие № (тема, название)</b> | <b>Формы организации внеурочной деятельности</b> | <b>Деятельность учителя (осуществляемые действия)</b>  | <b>Деятельность учащихся (осуществляемые действия)</b>  | <b>Формируемые умения<br/>К. – коммуникативные<br/>П. – познавательные<br/>Р. – регулятивные<br/>Л. - личностные</b>  | <b>Дата проведения</b> |
|---|--|--|--|---|---|------------------------|
| 1 | Слово о Родине                               | Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»   | Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение   | <b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br><b>К:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.<br><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.<br><b>Л.:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; |                        |
| 2 | В кругу семьи                                | Игры   | Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся .   | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. |   |                        |
| 3 | Продолжаем                                   | Игры   | Познакомить с  | Читать криптограмму,  |   |                        |

|   |                            |   |   |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|
|   | разговор о семье           | Загадки-с-толку-сбивалки о школе.<br>Криптограмма | <i>криптограммой</i> , учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки.  | расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.  | Смотри выше   |  |
| 4 | Все мы люди разные....     | Игры и задания на смекалку                        | Понятия «родословная», «семейные праздники», реликвии семьи»  | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины,  |   |  |
| 5 | Дело было в Лукоморье      | Логические игры                                   | Познакомить учащихся со значением слова «лукоморье», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности. | Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру.  |   |  |
| 6 | В космическом пространстве | Просмотр видеофильма и его анализ                 | Руководить игровой и практической деятельностью учащихся  | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. | <b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей<br><b>К.:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им<br><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию |  |

|   |  |   |   |   |                          |  |
|---|--|---|---|---|--------------------------|--|
| 7 | Старичок-боровичок                                 | Беседа - размышление                          | Расширять знания детей о фауне, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. | Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. | Формирование рефлексии*. |  |
| 8 | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Расширять знания детей о фауне, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. | Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. |                          |  |
| 9 | Кот в мешке  | Ролевые игры                                  | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «кот в мешке  | Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к   |                          |  |

|    |                        |                               |  |   |  |  |
|----|------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|
|    |                        |                               |  | выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.           |  |  |
| 10 | Поговорим о поведении. | Беседа о правильном поведении | Расширить знания детей об этических нормах, развивать нестандартное мышление, конструкторские способности. | Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. |  |  |
| 11 | Литературная угадай-ка | Литературные игры             | Дать понятие литературы и литературных игр. Организовывать литературные игры.                              | Активно участвовать в литературных играх  |  |  |
| 12 | Береги здоровье        | Исследовательская работа      | Организовать исследование « <b>Здоровый образ жизни</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i>     | Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>   | <p><b>Р.:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя</p> <p><b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>К.:</b> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Л.:</b> преодоление психологической инерции мышления.</p> |  |
| 13 | О воде                 | Исследовательская работа      | Организовать исследование « <b>Такая разная вода</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i> .      | Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> .   |  |  |
| 14 | Спешим на помощь Кузе. | Интеллектуальные игры         | Подобрать и организовать интеллектуальные игры   | Активно участвовать в интеллектуальных играх  |  |  |
| 15 | Поэтическая карусель   | Литературные игры             | Дать понятия «поэзия» и «поэт».  | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять   |  |  |
|    |                        |                               |  |   |  |  |



|    |                         |                            |  |   |  |  |
|----|-------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
|    |                         |                            |  | занимательные задания и разгадывать кроссворды  |  |  |
| 16 | Арт-студия              | Ролевые игры               | Подготовить и провести ролевые игры.   | Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры<br>Анализировать ситуации давать им оценку   |  |  |
| 17 | Зима в загадках         | Игры и задания на смекалку | Подобрать игры и задания смекалку  | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.   |  |  |
| 18 | Подарки Деда Мороза     | Занимательные игры         | Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики. | Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.. |  |  |
| 19 | Что мы знаем о деревьях | Исследовательская работа   | Организовать исследовательскую работу « <b>Природа вокруг нас</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i>   | Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>   |  |  |
| 20 | Поговорка-цветочек,     | Занимательные задания      | Подготовить и провести беседу о  | Разгадывать головоломки, играть в   |  |  |

|    |                                     |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    | пословица-ягодка                    |   | жанровых особенностях пословицы и поговорки.  | логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка, |  |  |
| 21 | «Репка» на новый лад                | Ролевые игры  |   | Инсценировать сказку «Репка» на новый лад   |  |  |
| 22 | Любопытные факты из жизни животных. | Исследовательская работа                              | Организовать исследовательскую работу « <b>Домашние любимцы и комнатные растения</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . | Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i><br>Разгадывать головоломки, играть в логические игры.   |  |  |
| 23 | Школа искусств                      | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | Познакомить с видами искусства  |   | <p><b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы</p> <p><b>Р.:</b> установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции</p> <p><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической</p> |  |

|    |                               |   |  |  |   |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                               |   |  |  | инерции мышления.<br>Формирование рефлексии*.   |  |
| 24 | Спешим в школу искусств.      | Мини - проекты                          |  | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. |   |  |
| 25 | Куклы в нашей жизни           | Мини - проекты                          | Подготовить презентацию « Какие бывают куклы».   | Готовить мини проекты «Куклы».   |   |  |
| 26 | Золотой дождь                 | Занимательные задания и игры            | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «золотой дождь».   | Строить фразы используя изученные фразеологизмы.   |   |  |
| 27 | Лента занимательных заданий   | Занимательные задания и игры по сказкам | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.                |   |  |
| 28 | Клуб любителей русского языка | Мини - проекты                          | Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку.                                   | Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку.  | <b>П.:</b> умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  |   |  |   | <b>Л.:</b> формирование рефлексии*.   |  |
| 29 | В царстве Лешего   | Игры со словами   | Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку.   | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант  |   |  |
| 30 | Геометрический калейдоскоп                                     | Математические игры   | Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов.                 | Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.                        |   |  |
| 31 | Магазин головоломок.<br><i>Отдел художественной литературы</i> | Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина | Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся | Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.) | <b>П.:</b> планирование своих действий под руководством учителя.<br><b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br><b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию |  |
| 32 | Магазин  | Разнообразие игр  | Дать понятие   | Отгадывать загадки и  | <b>П.:</b> развитие любознательности,   |  |

|    |   |                              |   |  |  |  |
|----|---|------------------------------|---|--|--|--|
|    | <p>головаоломок.<br/> <i>Отдел<br/> кулинарии<br/> Отдел флоры и<br/> фауны</i></p> | на основе загадок            | <p><i>акростиха</i>. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии</p> | <p>рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд</p> | <p>инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br/> <b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br/> <b>Л.:</b> прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>  |  |
| 33 | На войне как на войне   | Урок-соревнование в смекалке | Получить сведения о ВОВ, Смоленском сражении, реактивном миномете «Катюша»  | <p>Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию</p>   | <p><b>П.:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.<br/> <b>К.:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br/> <b>Р.:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться<br/> <b>Л.:</b> способность к эмпатии и сопереживанию</p> |  |
| 34 | Прощальная игротека   | Урок-игра                    |   | <p>Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством</p>   |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|